

Reconocimiento Social e Identidad Personal de Jóvenes en Situación de Calle en San Pedro Sula

“Social Recognition and Personal Identity of Street Youth in San Pedro Sula”

Selvin Francisco Suazo Zavala ¹ 

Resumen

Objetivo: Analizar el reconocimiento social y la identidad personal de los jóvenes en situación de calle en la ciudad de San Pedro Sula. **Método:** La metodología empleada fue bajo un enfoque cuantitativo, un alcance descriptivo y un diseño no experimental con corte transversal, donde se tuvo como población los jóvenes en condición de calle y expertos como trabajadores sociales y psicólogos. **Resultados:** Los hallazgos indican que las amistades no son una parte importante en los gustos y preferencias según el 49.13% de los jóvenes participantes, asimismo el 60.52% no requiere de la aprobación de otras personas para llevar a cabo sus actividades y en relación con el apoyo emocional, el 64.04% de los participantes afirman que no obtienen apoyo emocional por parte de las personas con las que se relacionan. **Conclusión:** El impacto emocional que los jóvenes presentan al vivir en la calle se refleja en la pérdida de su niñez, la exposición constante a violaciones y maltratos, generando desequilibrio emocional. Dicha situación les impide saber cómo interactuar con otras personas, los vuelve violentos, conllevándoles a experimentar patologías mentales y psicológicas, así como al consumo de sustancias.

Palabras claves: reconocimiento social, identidad personal, jóvenes, situación de calle

Abstract

Objective: To analyze the social recognition and personal identity of street youth in the city of San Pedro Sula. **Method:** The methodology used was a quantitative approach, a descriptive scope and a non-experimental cross-sectional design, where the population included street youths and experts such as social workers and psychologists. **Results:** The findings indicate that friendships are not an important part of the tastes and preferences according to 49.13% of the young participants, also 60.52% do not require the approval of other people to carry out their activities, in relation to emotional support and 64.04% of the participants state that they do not get emotional support from the people with whom they relate. **Conclusion:** The emotional impact of living on the street is reflected in the loss of their childhood, the constant exposure to rape and abuse, generating emotional imbalance. This situation prevents them from knowing how to interact with other people, making them violent, leading them to experience mental and psychological pathologies, as well as substance abuse.

Keywords: social recognition, personal identity, youth, street situation

Introducción: La problemática de los jóvenes en situación de calle es a nivel mundial, ya que se ha desarrollado a lo largo de los años por diversas formas y matices propias del ámbito social, como también por grandes desafíos peligrosos que perjudican el bienestar físico, mental, educativo y social de estos menores (Villa, 2020). ^①

De tal forma, Cavagnoud como se citó en Díaz (2022) ^② manifiesta que los jóvenes en situación de calle se caracterizan por los problemas familiares como ser el alcoholismo de sus padres, la pobreza, una familia numerosa, el fallecimiento de alguno de sus padres o familiar encargado de ellos. Es decir, estos jóvenes son aquellos que viven o trabajan en las calles de la ciudad, y son considerados vulnerables, ya que no cuentan con una adecuada protección ni el apoyo de una familia estable.

Es por ello por lo que el reconocimiento social y la identidad personal de jóvenes en situación de calle en la ciudad de San Pedro Sula, están profundamente conectados y moldeados por las experiencias que han tenido desde su infancia como de las interacciones con su entorno. Sin embargo, la Secretaría de Estado de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF) es el ente encargado de brindar una atención integral a estos jóvenes por medio de un plan que responda a sus necesidades con el apoyo de diversas organizaciones (Casa Alianza de Honduras, 2022). ^③

Por otra parte, es de suma importancia tener conocimiento de ciertos conceptos para comprender de una mejor forma este estudio. Por tanto, el concepto de reconocimiento indica que el individuo necesita de otro para construir una identidad que sea permanente e íntegra, donde el propósito de la vida humana consistiría en el desarrollo personal que se entiende como el

lugar de un cierto aspecto de relación propia, coherente en la auto-confianza, el respeto propio y la autoestima. De esta manera, los individuos requerirían de la aprobación de otros para opinar de sí mismos como seres humanos dignos de aprobación. Actitudes positivas como el amor, el respeto, y el cariño a los demás son factores fundamentales de los principios de reconocimiento legal (Rosales, 2023).⁽⁴⁾

El cambio de niñez a adolescencia es una etapa de transición que involucra cambios físicos, cognitivos y emocionales. En la actualidad este proceso atraviesa por distintas prácticas de consumo, que se han formado como mecanismos que se derivan en conductas consumistas donde generalmente se busca elaborar la conflictividad que provocan estos cambios evolutivos. Por lo que, la búsqueda de reconocimiento social se vuelve importante en esta etapa debido a que muchas veces se relaciona a partir de prácticas de consumo, pues el adolescente marca relaciones con sus pares para congeniar con otros ante la necesidad de reconocimiento social, asumiendo el riesgo de quedar sujeto a la sobrepoblación que es propuesta por la mercantilización de sus vínculos sociales (Salas, 2021).⁽⁵⁾

En consecuencia, el reconocimiento social dentro de la psicología con objeto de adolescentes y la influencia del entorno, es una materia predictora de una buena ejecución de roles, trabajo por parte de un sujeto, lo cual provoca que su rol dentro de determinado grupo se destaque. En los últimos años, postulados teóricos acerca del reconocimiento social han sido probados en diferentes escenarios y desde disciplinas diferentes, por lo que se supone que el reconocimiento social se trata de una de las claves primordiales para el logro de un mayor desarrollo de las personas dentro de la misma sociedad (Revilla, 2018).⁽⁶⁾

En relación con encontrarse en situación de calle, algunas de las terminologías que se visualiza dentro de la literatura a nivel internacional para referirse a esta compleja problemática social son personas sin hogar, habitantes de calle, personas de la calle, deambulantes, homeless. Por tanto, estar en situación de calle puede ser definido como una forma paradójica de inclusión social y se sostiene desde la ruptura, la marginalización o fragilidad de relaciones laborales, sociales y familiares (Di Iorio, 2019).⁽⁷⁾

En concreto, la situación de calle se trata de un fenómeno social, el cual se manifiesta de un modo multidimensional y afecta a personas individualmente, familias y demás colectivos. Con el transcurso de los años, diversas causas para dar explicación del origen de este fenómeno se han sugerido, tales como los motivos económicos propias del ámbito social, se considera de igual manera la carencia en las políticas públicas que procuran dar respuesta a este problema. Asimismo, causas vinculadas con la pobreza y a actos de violencia en las regiones urbanas o las que se encuentran relacionadas con ruptura en relaciones afectivas. Por otra parte, la situación de calle tiene también orígenes estructurales, mismo que se han agudizado por factores tanto políticos, como sociales (Osorio et al., 2021).⁽⁸⁾

En particular, dentro del contexto de América Latina, la aproximación a este fenómeno se ha concentrado en caracterizar teórica y conceptualmente a la situación de calle como un problema vinculado con fallos de una política acerca de cohesión social, al igual que un último producto de una distribución limitada del poder de la ciudadanía para que se mantengan derechos y garantías fundamentales. Dicha situación es un problema factible que requiere intervención y de resolución proveniente de la salud pública, de manera especial si se focaliza en el conocimiento teórico de los determinantes

sociales de la salud, los que se comprenden como mecanismos de la salud, redes y entornos políticos, sociales y económicos (Daza, 2017).⁽⁹⁾

Con respecto a los factores sociales, se puede indicar que la infancia en situación de calle se deriva de la violación, los incestos y los aislamientos de diversas índoles ideológicas, de igual manera, la situación de calle surge de otros factores como la drogadicción, la prostitución y el trabajo infantil. A partir de este contexto de hace casi 30 años, se ha establecido de manera gradual un cambio sustancial en la historia de los jóvenes, en cuanto se comenzaron a construir y reforzar políticas, resoluciones y reglas para su beneficio (Lopera, 2021).⁽¹⁰⁾

Para contextualizar las definiciones de infancia en el trabajo y en la vida completamente en calle es necesario partir que la calle suele ser más que un lugar, es un ambiente portátil, versátil y garantizado donde se pone en juego variedad de agentes con intereses específicos, apreciaciones, valoraciones y conductas de territorio que provocan uniones de completación, colaboración, lucha, enfrentamientos o intimidaciones (Díaz, 2022).⁽¹¹⁾

El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia como se citó en De la Rosa y Garces (2023)⁽¹¹⁾ menciona que la violencia es manifestada de diferentes formas y puede ser física, sexual o emocional. Resalta que puede darse en todos los ámbitos físicos desde su casa, pasando por escuelas y aun dentro de su comunidad, en centros de abrigo, casas hogares o hasta fundaciones de jóvenes. Sustenta que, en el caso de menores, se da en el transcurso de los primeros años, en la edad escolar o hasta en la adolescencia, a su vez, sumado a la condición de abandono y fragilidad, la amenaza que se corre es distinta, pues se encuentran expuestos a grandes posibilidades de sufrir.

Mientras que, acerca de la identidad se establece que es un concepto que ha sido objeto de estudio en distintas ramas de estudio, como la filosofía, la sociología, la psicología y la psiquiatría. Ciertamente, su estudio involucra la autoconciencia de los seres humanos y también está relacionado con el sentido de estancia de los individuos en distintos grupos sociales o políticos. También, al ser una idea que se termina de concretar, en cada uno de los individuos se transforma en una consulta didáctica en constante estudio que se vuelve imposible definir de forma clara (Barquet y Vázquez, 2023).⁽¹²⁾

De modo que, la identidad personal se refiere a la condición del ser racional como un agente, un individuo o un yo, ya que saber quién soy es sinónimo de saber de dónde vengo, dónde me encuentro y a donde quiero llegar en un futuro (Carrión, 2021).⁽¹³⁾ Es así como, la construcción de identidad es un proceso que se forma desde la niñez y juventud, a que se reconozcan como sujetos sociales, únicos, con conveniencias, pasiones, subjetividades y entornos diferentes, con marcas propias, como el género, sus años, su etnia, familia y cultura (Sánchez, 2022).⁽¹⁴⁾

A lo largo de la historia diferentes autores se han referido a la identidad desde perspectivas teóricas variadas que se parecen en su constante evolución desde la infancia en la que otorgan relevancia a este proceso en el desarrollo psicológico adaptativo (Quiroga et al., 2021).⁽¹⁵⁾ La identidad personal hacia la nacional sobrelleva un proceso de inclusión en las diferentes situaciones que arreglan el sentir de un individuo en capacidad de sus propias representaciones contra lo que la sociedad le ofrece. Por lo que, tiene la obligación de decidir y extraer solamente lo que va a consolidar su identidad como persona y el ambiente social proporciona (Ito, 2023).⁽¹⁶⁾

Por otro lado, se encontraron diversos estudios previos referentes a este tema, en Turquía, por ejemplo, se llevó a cabo un estudio sobre el desarrollo de la identidad de los jóvenes y el programa de educación preescolar en el contexto de identidad social, por Altintas y Baydilek (2023) ⁽¹⁷⁾ con el fin de indagar el efecto del contexto de identidad social con respecto al desarrollo de la identidad de los jóvenes. En este estudio se llegó a la conclusión que la adquisición de identidad se efectúa a través de la adhesión a las influencias generadas por la familia, contexto y personas que se encuentran en su entorno.

En España se realizó una investigación con respecto a la participación de los jóvenes de la infancia, por Lay (2015) ⁽¹⁸⁾ con el propósito de exponer las diversas concepciones sobre la participación de los jóvenes en la construcción de la infancia. Se concluyó que los jóvenes aprenden los discursos sociales imperantes, por lo que van obteniendo significados y proporcionando sentido a las actividades adultas, considerando que, mediante estas correlaciones aprenden que la expresión de tales prácticas les produce reconocimiento social y algún prestigio ante el contexto del adulto, lo cual les permite instituir con la adultez vínculos de menor asimetría.

Siempre en España, se realizó una investigación acerca de la influencia familiar en la construcción de la identidad personal, por Méndez (2018) ⁽¹⁹⁾ con el objetivo de abordar la formación de educadores infantiles y el trabajo que efectúan con las familias en beneficio del desarrollo personal de los jóvenes. Se concluyó que el entorno educativo y la familia corresponden a contextos de aprendizaje, donde su influencia desencadena en los individuos una construcción de significados del mundo y sobre su propio ser, lo cual permite una influencia en el desarrollo de la personalidad del joven.

En Centroamérica de igual modo se ha estudiado este fenómeno, siendo en Costa Rica donde se llevó a cabo una investigación en relación con los factores socio-personales de las personas sin hogar en la gran área metropolitana de San José, por Phillips y Bonilla (2019) ⁽²⁰⁾ con el objetivo de definir los factores sociales y personales de las personas sin hogar, llegando a la conclusión que el entorno familiar influye en la construcción del autoconcepto y autoestima, puesto que contribuye a estructurar la identidad de los jóvenes. También, se obtuvo que, como factores socio-personales intervinientes en el consumo de psicoactivos en las personas bajo situación de indigencia corresponden al entorno familiar y social, así como a las etapas de desarrollo del ser.

En el caso de Guatemala, se llevó a cabo un estudio con respecto a la violencia social e identidad, realizado por Guzmán (2014) ⁽²¹⁾ con el objetivo de identificar la relación que existe entre violencia y configuración de la identidad. En este estudio se llegó a la conclusión que la identidad personal se deriva de la sociedad, siendo también, producto de la propia actuación del ser humano, de modo que, la identidad personal se constituye en una unión de diversas fuerzas sociales orientadas a operar sobre la persona y ante las cuales el individuo procede y se hace a sí mismo.

Después de todo lo antes mencionado, cabe destacar que la realización de este estudio enriquecerá el campo académico tanto de la psicología como de las ciencias sociales, ya que proporciona nuevos conocimientos sobre el reconocimiento social y la identidad personal. Es decir que el beneficio de esta investigación radica en generar un impacto de manera positiva tanto en la vida de los jóvenes en situación de calle como en la sociedad de la ciudad de San Pedro Sula.

En este contexto, el objetivo general de la investigación es analizar el reconocimiento social y la identidad personal de los jóvenes en situación de calle en la ciudad de San Pedro Sula. En el caso de los objetivos específicos, derivados del objetivo general, se encuentran:

1. Identificar los factores sociales que influyen en el desarrollo de la identidad personal de los jóvenes en situación de calle en la ciudad de San Pedro Sula.
2. Evaluar el impacto que tiene el reconocimiento social en los jóvenes en situación de calle en la ciudad de San Pedro Sula.

Método

Tipo de Estudio: El enfoque utilizado en este estudio fue el cuantitativo, de acuerdo con Muñoz et al. (2024) ⁽²²⁾ este enfoque busca generalizar los datos de la muestra a la población por medio de números y estadísticas, recopilando datos cuantitativos basándose en mediciones precisas a través de instrumentos de recopilación de datos estructurados y validados. Así también se usó un alcance descriptivo y un diseño no experimental con corte transversal.

Participantes: La población considerada para esta investigación fueron los jóvenes en condición de calle en la ciudad de San Pedro Sula de los barrios Guamilito, El Centro y Paz Barahona. En este estudio se llevó a cabo un muestreo no probabilístico por conveniencia, abordándolos directamente en la calle, siendo la muestra de 100 sujetos. En vista que estos viven en situación de calle, no se dispone de un dato exacto que permita llevar a cabo un cálculo de muestra, ya que, con frecuencia, son dejados de lado por parte del sistema.

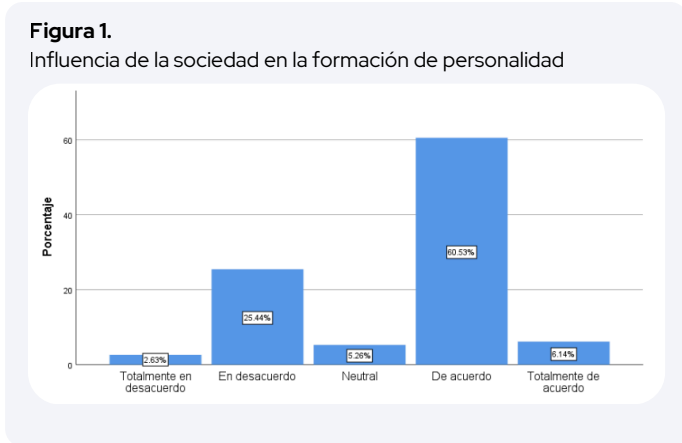
En cuanto a los criterios de inclusión y exclusión estos son los siguientes:

1. Inclusión. Jóvenes de 18 años de edad en adelante, que vivan en San Pedro Sula y que se encuentren en situación de calle.
2. Exclusión. Jóvenes menores de edad, que residan en ciudades distintas a San Pedro Sula y que no estén en situación de calle.

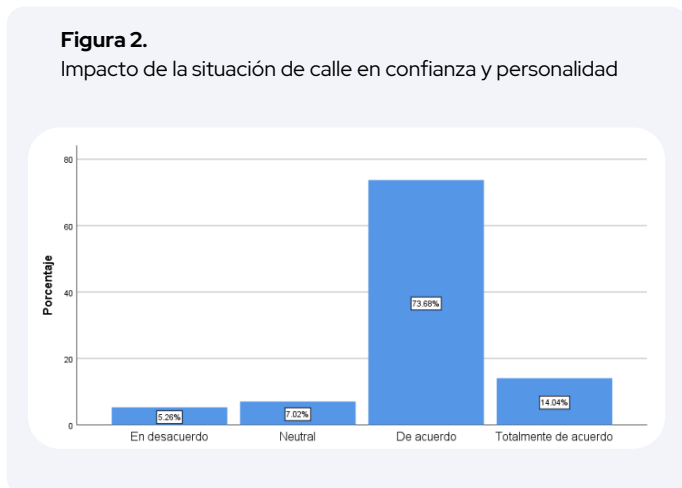
Instrumentos: El instrumento de medición que se empleó para la investigación fue el cuestionario, siendo esta una herramienta útil para la recopilación de datos, el cual es crucial para la obtención de datos confiables y precisos, debiendo contener interrogantes claras y puntuales a manera de apoyo para la unidad de análisis (Medina et al., 2023). ⁽²³⁾ Es por eso por lo que se diseñó un instrumento ad hoc para los jóvenes en situación de calle, logrado por medio de una revisión de literatura en torno a la información disponible, el cual estuvo conformado por 25 interrogantes en total, de las cuales, tres correspondían a preguntas sociodemográficas, tales como edad, género y nivel educativo, seguido de la variable reconocimiento social, conformada por 10 preguntas y finalmente 12 interrogantes para la variable identidad personal. En cuanto a su confiabilidad, se alcanzó un alfa de Cronbach de .806, por lo que el instrumento cuenta con un nivel de fiabilidad muy buena para la medición de las variables.

Procedimiento y Análisis de Datos: En primera instancia se identificó y seleccionó los jóvenes en situación de calle, explicándoles de manera inicial en qué consistía el estudio, su finalidad y de qué manera se llevaría a cabo la recolección de datos. Se procedió a realizar la recopilación de la información por medio de Survey Monkey, y luego se analizaron estos datos usando el software estadístico SPSS versión 27.

Resultados: A los participantes se les consultó sobre la influencia que ha tenido la sociedad en la formación de su personalidad, ante la pregunta la mayoría indicó que esta había influido. Ante este análisis, se puede afirmar que la mayor parte de los encuestados había recibido influencia de la sociedad dentro de su formación de personalidad relacionándose con la manera en la que ellos son tratados, lo cual podría indicar que dichos jóvenes reconocen que cada experiencia que han tenido con las personas, normas sociales y personas han moldeado tanto de manera negativa como positiva cada uno de sus comportamientos, valores y actitudes (ver Figura 1).



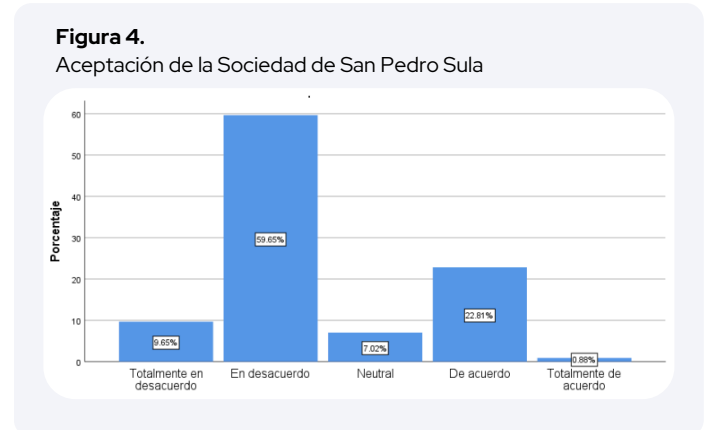
También se les consultó a los participantes sobre si la situación de calle en la que viven actualmente ha impactado en su personalidad y confianza en sí mismo, visualizándose que más del 70% está de acuerdo con esto. De esta manera, queda palpable que el entorno de vulnerabilidad ha afectado dimensiones del desarrollo personal, siendo evidente que la vida en la calle expone a los jóvenes a diversas experiencias como lo es la inseguridad, poco apoyo emocional, violencia, entre otras, lo cual puede generar ciertos rasgos de retraimiento y desconfianza (ver Figura 2).



A los participantes se les consultó sobre su punto de vista si la sociedad tiene una impresión negativa de situación de calle, y el 90.36% indicó estar de acuerdo, por tanto, se entiende, desde su punto de vista, que la impresión en la sociedad si tiene una percepción negativa de quienes están en situación de calle, siendo esto un indicador del estigma social al cual se tienen que enfrentar, siendo así como la percepción de rechazo social hace que sentimientos de invisibilidad, marginalización y discriminación se refuercen más, tal como se ilustra en la Figura 3.



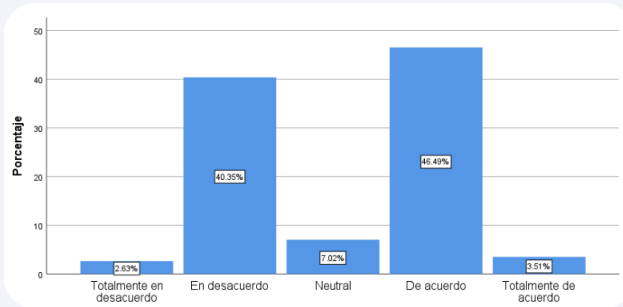
Asimismo, se les pregunto a los participantes si se sienten parte de la sociedad de San Pedro Sula, al ser reconocido como personas por la población en general, a lo que el 69.3% respondió que están en desacuerdo, lo cual indica que la mayoría de las personas que forman parte de la sociedad de San Pedro Sula, no reconoce a las jóvenes que están en situación de calle, incluso, se puede intuir que existe la discriminación por parte de la sociedad a ellos, debido a sus diferencias y carencias económicas (ver Figura 4).



De igual forma, se les consultó a los participantes si a causa de las presiones externas que imponen a hacer actividades que no querían es que lograron sentirse aceptados y reconocidos por la sociedad, a lo cual un 42.98% respondió no estar de acuerdo. Finalmente, un 50% señaló estar de acuerdo, ya que, pese a que en un principio no querían realizar dicha actividad, durante el proceso de esta, lograron sentirse aceptados y reconocidos al involucrarse en actividades que la sociedad impone. Esto revela una tensión de suma importancia entre la necesidad de aceptación social y la autonomía personal en estos jóvenes, dicha diferencia refleja cierta complejidad del proceso de integración social (ver Figura 5).

Figura 5.

Presiones externas a realizar funciones que no quería en las que sintió aceptación y reconocimiento social



Discusión: En referencia con la perspectiva de la sociedad, se encuentra que los participantes consideran que la población de la ciudad no ha mostrado solidaridad respecto a su situación de calle, asimismo las diferentes instituciones y organizaciones no han presentado interés y ayuda hacia su persona respecto a su situación de calle.

Esto difiere con lo encontrado en el estudio realizado en Buenos Aires por Paiva (2023),⁽²⁴⁾ ya que esta ciudad posee diversos grupos de personas que recorren la ciudad llevando comida y bebida, como por ejemplo los Amigos en el camino, la Red Solidaria, la Fundación SI, los miembros de Ciudad sin Techo, así como los varios grupos religiosos. De igual forma, existen comedores, siendo sitios administrados por organizaciones religiosas u organizaciones políticas que se encargan de administrar comedores populares en donde se brinda desayuno, almuerzo o cena, incluso obsequian ropa.

En el caso de la identidad personal, específicamente en el sector familiar, se evidencia que los jóvenes en situación de calle no creen que la manera en la que se comunican con sus padres forjó su carácter y personalidad, asimismo, están en desacuerdo con que sus padres han sido una pieza fundamental para fortalecer su autoestima. Por tanto, dichos resultados concuerdan con los encontrados en el estudio de Moreno et al. (2021),⁽²⁵⁾ en el cual se indica que habitar en la calle involucra una ruptura radical con el entorno familiar. Dicha ruptura se encuentra establecida por relaciones precarias con los otros significativos, específicamente a partir de comportamientos que resultaron ser negativos o traumáticos.

Por otra parte, en el sector social, se indica que los jóvenes en situación de calle consideran que sus amistades son una parte importante en los gustos y preferencias que han desarrollado a lo largo de su vida. Mientras que otros concuerdan con que los amigos que han tenido y tienen actualmente no son una influencia positiva en su vida.

Dichos resultados se relacionan con los expuestos en el estudio de Villa (2020),⁽¹⁾ pues se establece que encontrándose en situación de calle también se dan aspectos positivos como son buenos amigos. No obstante, la mayoría de las veces, las relaciones que se crean en la población en situación de calle, se desarrollan en un espacio inseguro y donde las condiciones que tal vez no se evalúan por ellos y ellas, se pueden dar bajo una expresión clara de la vulneración a sus derechos, como lo es la salud y la educación.

En cuanto a las implicaciones prácticas del presente estudio, queda reflejado que los hallazgos encontrados brindan evidencia empírica para diseñar proyectos de intervención que aborden las necesidades de los jóvenes en situación de calle, asimismo, informar a las autoridades, tales como la SENAF, a reformular o promover nuevas políticas sobre la importancia de crear ambientes de apoyo y seguridad para estos jóvenes.

Cabe destacar que este estudio presenta algunas limitaciones, como la poca literatura tanto nacional como internacional acerca de este tema, dificultando la obtención de cifras estadísticas sobre esta población. Futuros estudios pueden ampliar la investigación a nivel nacional y considerar otros sectores vulnerables de Honduras que también necesitan ayuda. Para esto, se ocupan más recursos tanto humanos como financieros que ayuden a profundizar en el reconocimiento social e identidad personal de sectores vulnerables.

Finalmente, se concluye que:

1. En lo que respecta al grupo social, las amistades no son una parte importante en los gustos y preferencias que los jóvenes en situación de calle han desarrollado a lo largo de su vida. Además, la mayoría de los participantes no requiere de la aprobación de otras personas para llevar a cabo las acciones que considere pertinentes.
2. El impacto emocional que los jóvenes presentan al vivir en la calle es el reflejo de la pérdida de su niñez, su exposición a violaciones y a maltratos, lo cual ha generado un desequilibrio emocional muy fuerte, arribándoles a no saber cómo interactuar, a ser violentos, llevándolos a experimentar patologías mentales, psicológicas y consumo de sustancias. Asimismo, la mayoría de estos no obtienen apoyo emocional por parte de las personas con las que se relacionan, siendo esto un aspecto negativo dado que la falta de apoyo emocional afecta significativamente la salud psicológica de los jóvenes en situación de calle.
3. Referente a la impresión social, la mayoría de los jóvenes en situación de calle concuerdan con que la sociedad tiene una impresión negativa de su situación de calle, lo que contribuye a su estigmatización, discriminación y exclusión social, afectando su autoestima y limitando las oportunidades de reinserción social, educativa y laboral. Esta percepción negativa refuerza la marginación y dificulta que sean vistos como sujetos con derechos y potencial de cambio.

Conflicto de Intereses:

No existe conflicto de intereses financieros ni personales que influyan en el desarrollo de la investigación.

Financiamiento:

Esta investigación no presentó ningún tipo de financiamiento institucional.

Afiliación del autor:

¹ Misión Rescate, San Pedro Sula.

Referencias

1. Villa, M. (2020). Los niños, niñas y adolescentes en situación de calle (NNASC) y la cultura de la calle. *Revista de Educación Social*, 31, 305-321. <https://eduso.net/res/revista/31/miscelanea/los-ninos-ninas-y-adolescentes-en-situacion-de-calle-nnasc-y-la-cultura-de-la-calle>
2. Díaz, C. (2022). La literatura sobre menores en situación de calle en América Latina. *Revista Mexicana de Sociología*, 84(3), 567-595. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iiis.01882503p.2022.3.60318>
3. Casa Alianza de Honduras. (2022). Informe mensual de la Situación de los derechos de las niñas, niños y jóvenes en Honduras. Observatorio de Derechos de las Niñas, Niños y Jóvenes en Honduras. https://new.casa-alianza.org/hn/datos_descargables/observatorio/Informes-2022/InformesMensuales/Informe_mensual_abril_2022.pdf
4. Rosales, R. (2023). La Lucha por el Reconocimiento Social, como Motivación para Delinquir en Jóvenes de la Población San Gregorio. Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/197328/poblaci%3fb3n%20San%20Gregorio%20-%20Rosales%2c%20Reinaldo%20-.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. Salas, F. (2021). Adolescencia: Reconocimiento social y el grupo de pares en el actual contexto sociocultural. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica en Psicología. Universidad de Buenos Aires. <https://doi.org/https://n2t.net/ark:/13683/even/u4t>
6. Revilla, D. (2018). La adolescencia: Reconocimiento social e influencia del entorno. Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitrue.edu.pe/items/5bf08fe9-bcba-4e22-8486-9237c6e58245>
7. Di Iorio, J. (2019). Vivir en situación de calle en contextos urbanos: subjetividades en resistencia. *Revista Interamericana de Psicología*, 53(2), 167-179. <https://doi.org/https://doi.org/10.30849/riip.v53i2.1067>
8. Osorio, M., Caro, E., & Gómez, M. (2021). Reconocimiento social en habitantes de calle en Medellín, Colombia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12(2), 679-701. <https://doi.org/https://doi.org/10.21501/22161201.3548>
9. Daza, L. (2017). Determinantes sociales del fenómeno de habitabilidad de calle en Bogotá D.C. Una aproximación desde la salud urbana. *Medicina U.P.B.*, 36(1), 51-58. <https://doi.org/10.18566/medupb.v36n1.a07>
10. Lopera, C. (2021). Infancia en situación de calle: Una aproximación al estado del Arte. *Revista Kavilando*, 13(2). <https://doi.org/https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-96122-2>
11. De la Rosa, L., & Garces, J. (2023). Una perspectiva del abandono, niños en situación de calle: La Casa Hogar Providencia. Universidad Autónoma Metropolitana. <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/retrieve/8dc0601e-5ecc-4230-9bc6-4683972ba939/51336.pdf>
12. Barquet, J., & Vázquez, J. (2023). Aproximación a la discriminación de grupos en situación de vulnerabilidad desde una perspectiva jurídica, social y ética. *Revista Humanidades*, 13(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/h.v13i2.51543>
13. Carrión, B. (2021). Casa de la Cultura. *Revista de Investigaciones sobre La Cultura*, 1(67), 31-6. https://www.researchgate.net/publication/356259838_La_identidad_personal?enrichId=rgreq-a85d19a758d3a8cfd6c2400497be1abc-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMINjIOTgzODtBUzoxMDkwNzU2Njg5MzA1NjA0QDE2MzZwNjgwNjg5OTM%3D&el=1_x_2&_esc=publicationCoverPdf
14. Sánchez, J. (2022). Ideas para construir y tejer identidad. https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-08/9%20Ideas%20para%20construir%20y%20tejer%20identidad.pdf
15. Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conca, B., & Miranda, J. (2021). Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4448>
16. Ito, A. (2023). Construcción de la Identidad Individual a la Nacional desde Perspectivas Psicosociales en América Latina. Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/14585/Construccion_ItoCalderon_Angie.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Altintas, İ., & Baydilek, N. (2023). Children's Identity Development and Pre-School Education Program in the Context of Social Identity. *International Journal on New Trends in Education and Their Implications*, 14(1), 97-110. https://www.researchgate.net/publication/377187588_Children's_Identity_Development_and_Pre-School_Education_Program_in_the_Context_of_Social_Identity/link/6598fa6e6f6e450f19ce5bab/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnNOUGFnZSI6InB1YmxpY2FOaW9uliwicGFhZSI6In
18. Lay, S. (2015). La participación de la infancia desde la infancia. La construcción de la participación infantil a partir del análisis de los discursos de niños y niñas. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15450/TEISIS735-160120.pdf?sequence=1>
19. Méndez, M. (2018). La influencia familiar en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación permanente de los maestros de educación infantil. Análisis y prospectiva en la CAM. Universidad Complutense de Madrid. <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/318be5d2-37db-4462-a5b6-967056f69971/content>
20. Phillips, K., & Bonilla, R. (2019). Factores socio-personales de las personas sin hogar en la gran área metropolitana de San José, Costa Rica, 2018. *Revista Hispanoamericana de Ciencias de la Salud*, 5(3), 103-111. <https://www.uhsalud.com/index.php/revhispano/articulo/view/402/236>
21. Guzmán, L. (2014). Violencia social e identidad. Universidad de San Carlos de Guatemala. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/8043/1/T13%20%282668%29.pdf>
22. Muñoz, Y., Castillo, Iliana, & Zuno, J. (2024). Método de investigación cuantitativo. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 11(22). <https://doi.org/https://repositorio.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/issue/archive>
23. Medina, M., Rojas, C., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & al, e. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de innovación ciencia y tecnología. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>
24. Paiva, V. (2023). Personas en situación de calle. Redes, capital espacial y vida cotidiana. Universidad de Buenos Aires. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9237847.pdf>
25. Moreno, N., Andrade, R., Hernández, A., & García, S. e. (2021). Fortalezas para la socialización en habitantes de calle de la ciudad de Medellín. *El Ágora USB*, 21(1). <https://doi.org/10.21500/16578031.4562>